



Syllabus X.1

Τίτλος του μαθήματος:	Θεωρητικό Πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Βασικές Αρχές και Έννοιες
Κωδικός αριθμός του μαθήματος:	X.1
Τύπος του μαθήματος:	Υποχρεωτικό
Εξάμηνο:	Χειμερινό
Αριθμός απονεμόμενων πιστωτικών μονάδων:	ECTS: 6
Υπεύθυνοι γνωστικού αντικείμενου:	Παπαβασιλείου Βασίλης Μόγιας Αθανάσιος
Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:	<p>Στόχοι του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τα ερευνητικά εργαλεία που θα τους επιτρέψουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• να αναλύουν τις έννοιες –κλειδιά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη,• να κατανοήσουν το μεθοδολογικό και παιδαγωγικό πλαίσιο τους,• να αξιολογούν τις διάφορες τάσεις που διαμορφώνονται σήμερα στο χώρο αυτό• να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση τους στο σχολείο.• να σχεδιάζουν πρωτότυπες επιστημονικές έρευνες στο χώρο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
Προαπαιτήσεις:	Δεν υπάρχουν
Περιεχόμενο του μαθήματος:	Διερευνάται η ιστορική εξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης υπό το πρίσμα των περιβαλλοντικών φαινομένων και των κοινωνικοπολιτικών κινήματων που οδήγησαν στη γένεση του πεδίου, των εκπαιδευτικών ρευμάτων και των ιδεών σημαντικών θεωρητικών που επηρέασαν το προφίλ και τη φύση του πεδίου, καθώς, επίσης, και των κειμένων και των διακηρύξεων που συντάχθηκαν στο πλαίσιο των σημαντικότερων διεθνών συναντήσεων για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αναλύονται οι στόχοι και οι αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπως διαμορφώθηκαν μέσα από αυτές τις συναντήσεις και εξετάζονται οι νεότεροι προσανατολισμοί (εκπαίδευση για την αειφορία) και προσεγγίσεις (π.χ. κοινωνικά κριτική Π.Ε.) του πεδίου.
Διδακτική μεθοδολογία:	Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση – ΤΠΕ



Προσδοκώμενα αποτελέσματα	<p>Με βάση τους στόχους του μαθήματος ως προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none">• οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αναλύουν τις έννοιες – κλειδιά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη,• να γνωρίζουν το μεθοδολογικό και παιδαγωγικό πλαίσιο και να το αξιοποιούν στην παιδαγωγική διαδικασία.• να σχεδιάζουν και να υλοποιούν περιβαλλοντικά προγράμματα τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης• να αξιολογούν τις σύγχρονες τάσεις που διαμορφώνονται στο επιστημονικό αυτό πεδίο και να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση τους στο σχολείο.• να σχεδιάζουν πρωτότυπες επιστημονικές έρευνες στο χώρο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
Αξιολόγηση:	Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις
Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:	
Ελληνική:	<ul style="list-style-type: none">• Δημητρίου Α. (2009) <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: περιβάλλον, αειφορία. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο• Δημητρίου, Α., Ξανθάκου, Γ., Λιαράκου, Γ., Καΐλα, Μ. (επιμ.) (2009). <i>Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών</i>. Αθήνα: Ατραπός.• Καΐλα, Μ., Κατσίκης, Α., Φώκιαλη, Π., Ζαχαρίου, Α. (επιμ.) (2009). <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη: Νέα Δεδομένα και Προσανατολισμοί</i>. Αθήνα: Ατραπός.• Καΐλα, Μ., Μόγιας, Α. και Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης</i>. Αθήνα: Διάδραση.• Λιαράκου Γ. και Φλογαΐτη Ε. (2007) <i>Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη</i>, Αθήνα: Νήσος• Παπαβασιλείου, Β. (2015). <i>Αειφόρος Ανάπτυξη και</i>



	<p><i>Εκπαίδευση: Το πολυδιάστατο μιας σχέσης.</i> Αθήνα: Διάδραση.</p> <ul style="list-style-type: none">• Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). <i>Αειφορικές Τοπικές Κοινωνίες: Πραγματικότητα ή Ουτοπία;</i> Ρόδος: εκδόσεις Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική εκπαίδευση».• Φλογαίτη Ε. (1998). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.• Φλογαίτη Ε. (2011) <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία</i>, Αθήνα: Πεδίο.• Φώκιαλη, Π., Ξάνθης, Α. Παπαβασιλείου, Β. Μόγιας, Α. και Καΐλα, Μ. (επιμ.) (2015). <i>Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Διάδραση.
<p>Ξενόγλωσση:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Björneloo, I. & Nyberg, E. (Eds) (2007). <i>Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre-School through Upper Secondary and Teacher Education.- ESD in Action</i>, Technical Paper N° 4, UNESCO Education Sector, U.N.E.S.C.O.• Harris, A. (2008). <i>Leading sustainable schools</i>. London: Specialist Schools and Academies Trust.• Huckle, J. (2002). <i>Educating for Sustainability: A guide for primary schools</i>. National Primary Trust.• Pipere, A. (ed) (2007). <i>Education and sustainable development: First steps toward changes</i>. Daugavpils: Daugavpils University Publishing House.• Reid, A.D., Jensen, B.B., Nickel, J., Simovska, V. (eds) (2007). <i>Participation and Learning: perspectives on education and the environment, health and sustainability</i>. London: Springer Press.• Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2010). <i>Environmental Learning. Insights from research into the student experience</i>. The Hague: Springer• Palmer, J. (1998). <i>Environmental Education in the 21th century</i>. London: Routledge.• Scott W. and Gough S. (2003). <i>Sustainable Development and Learning. Framing the Issues</i>. London: RoutledgeFalmer• Tilbury D. and Wortman D. (2004). <i>Engaging People in Sustainability</i>, Commission on Education and Communication. Gland and Cambridge: IUCN• Wheeler K. and Perraca Bijur A. (eds) (2010). <i>Education for a Sustainable Future. A Paradigm of Hope for the 21st Century</i>. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers